Департамент образования города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

Методология и методы психолого-педагогической деятельности

Для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Начальное школьное образование и логопедия

Уровень бакалавриата

Форма обучения очная

Самара
2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата «Дошкольное и начальное школьное образование» уровень высшего образования бакалавриат, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г.№ 121.

Разработчик: Косарева Е.Ю., к.п.н., доцент

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол №____ от _____ г.
И.о.зав. кафедрой: к. пед. н., доцент Никулина Е.Б.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № ___ от _____ г.
Декан факультета: к. и. н., доцент Васильев В.В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол №___ от _____ г.
Председатель УМК: к.т.н., доцент Кирюков С.Р.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026
© Кафедра педагогики, 2026

Наименование дисциплины (модуля) «Методология и методы психолого-педагогической деятельности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель курса – формирование методологической грамотности обучающихся в контексте реализации психолого-педагогической деятельности.

Задачи курса:

– формирование системы знаний о методологии психолого-педагогической деятельности;

–овладение основными методами и методиками осуществления психолого-педагогической деятельности;

– обучение организации и построению стратегий учебно-исследовательской работы в области педагогики и психологии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к циклу обязательной части дисциплин ОПОП ВО (Б1.О.06.02), важной для последующего проведения педагогической практики и научно-исследовательской работы. Непосредственная проверка освоения обучающимся знаний и умений по данной дисциплине происходит в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы. Данная дисциплина находится в логической взаимосвязи с дисциплиной «Психолого-педагогическая диагностика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ПК-9 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к образовательной деятельности и учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

~ методологические подходы к анализу деятельности педагога в современных условиях;

- методологические принципы построения исследовательских программ в системе образования.

уметь:

- ориентироваться в профессиональных источниках информации (книги, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- использовать основные методы психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач.

владеть:

- формами и методами научного познания, поиска, обработки и использования научной информации;
- навыками научного анализа и интерпретации экспериментальных данных.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр 4
Контактная работа (всего)	**45**	**45**
В том числе:		
Лекции	15	15
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Самостоятельная работа (всего)	**63**	**63**
Вид промежуточной аттестации (**экзамен**)	**36**	**36**
Общая трудоемкость часы	**144**	**144**
Зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Контактная работа		СРО	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1.	Методология как учение об организации деятельности.	**3**	**4**	**13**	**20**
2.	Специфика психолого-педагогической деятельности.	**6**	**10**	**20**	**36**
3.	Науковедческие ресурсы психолого-педагогической деятельности.	**6**	**16**	**30**	**52**
		15	**30**		

Итого	**45**	**63**	**108**
Зачет с оценкой			**36**
Итого			**144**

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины / Содержание раздела
1.	Методология как учение об организации деятельности. Общее понятие о человеческой деятельности. Структура деятельности: потребности, мотивы, цель, условия, действия, операции, формы, методы, средства деятельности, ее результат, оценка результата. Современные подходы к анализу профессиональной деятельности.
2.	Специфика психолого-педагогической деятельности. Место психолого-педагогической деятельности в мире профессий. Характеристика профессий типа «человек-человек». Профессионально-важные качества специалиста сферы «человек-человек». Специфика профессиональной деятельности педагога. Профессиональное место педагога в образовательном учреждении. Содержание работы педагога. Основные виды деятельности. Принципы работы педагога, права и обязанности. Структура труда педагога, отраженная в профессиограмме. Структура личностных качеств и особенностей педагога, отраженные в психограмме. Самодиагностика. Индивидуальная учебно-профессиональная диагностическая карта.
3.	Науковедческие ресурсы психолого-педагогической деятельности. Информация и знание. Отличие научного и житейского знания. Принципы научного познания: объективность, верифицируемость, системность, детерминизм, развитие. Эмпирическое и теоретическое знание. Формы организации знания. Модельный характер научного знания. Научное исследование: этапы, формы и правила представления результатов. Научно-логический аппарат исследования: требования к его построению. Структура и формы представления программы эмпирического научного исследования.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Количество часов/зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее количество компетенций
Методология как учение об организации деятельности.	**20**	**УК-1 ОПК-6 ОПК-8 ПК-9**	**4**
Специфика психолого-педагогической деятельности.	**36**		
Науковедческие ресурсы психолого-педагогической деятельности.	**52**		
Зачет с оценкой	**36**		
Итого	**144**		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем, часов/в том числе в интерактивной форме *	
Лекционное	Методология как учение об организации деятельности.	Тематическая лекция	3	4*
Практическое		Самостоятельная письменная работа Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	4	
СРО		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	13	
Лекционное	Специфика психолого-педагогической деятельности.	Проблемная лекция	6	8*
Практическое		Самостоятельная письменная работа Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	10	
СРО		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	20	
Лекционное	Науковедческие ресурсы психолого-педагогической деятельности.	Тематическая лекция	6	12*
Практическое		Самостоятельная письменная работа Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	16	
СРО		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	30	
Итого			**108**	**24**
Экзамен			**36**	
Итого			**144**	

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Занятия по курсу «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» проводятся в виде лекционных, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии: объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающихся; активные и интерактивные методы: реферативная работа, решение педагогических задач.

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы обучающихся, адекватных видам самостоятельных и практических занятий. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя обучающихся к завершению изучения учебной дисциплины на ее высший уровень. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи.

Практическое занятие проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателями и обучающимися.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия. При проведении аттестации важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний обучающихся. Проверка, контроль и оценка знаний, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки обязательно для преподавателя и обучающихся.

Тематика семинарских занятий в основных пунктах совпадает с тематикой предшествующей лекции, однако предполагает более глубокое и подробное освоение материала. Цель проведения семинарских занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения обучающимися специальной литературы. В ходе работы обучающиеся учатся самостоятельно мыслить, аргументировано и корректно отстаивать свою точку зрения.

Форма контроля – экзамен.

7.1. План практических занятий:

Практическое занятие №1.

1. Общие представления о методологии науки
2. Формы отражения в педагогической деятельности.
3. Научное исследование, чему оно противопоставляется?
4. Стихийно-эмпирическое познание.

5. Специфика научного познания.

Практическое занятие №2.

1. Функции и основные признаки методологии педагогического исследования.
2. Методологические принципы педагогического исследования.
3. Требования к проведению педагогических исследований.
4. Классификация исследований в области педагогики.
5. Перечень методологических категорий педагогического исследования.

Практическое занятие №3.

1. Понятие «научный метод».
2. Общенаучные подходы и методы исследования.
3. Анализ и синтез как методы научного познания.
4. Абстрагирование как метод научного познания.
5. Индукция и дедукция как методы научного познания.
6. Моделирование как метод научного познания.

Практическое занятие №4.

1. Интерпретация как средство раскрытия сущности исследуемого процесса или объекта.
2. Апробация результатов как необходимый этап исследовательской работы.
3. Апробация (одобрение, утверждение, установление качества) как установление истинности, компетентная оценка и конструктивная критика оснований, методики и результатов работы.
4. Формы апробации работы: публичный доклад, обсуждение, дискуссия, рецензирование представленной работы.

Практическое занятие №5.

1. Формы представления результатов исследования: квалификационная и научно-исследовательская.
2. Способы представления результатов исследования: вербальный, символический, графический, предметно-образный.
3. Основные требования к оформлению результатов поиска и к научному стилю изложения исследовательского материала.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы для самостоятельного изучения

1. Сформулируйте определение понятия «методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.
3. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
4. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.

5. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.
6. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.
7. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».
8. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?
9. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
10. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
11. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
12. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
13. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

8. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплины.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Лебедев, С.А. Методология научного познания: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / С.А. Лебедев. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 153 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00588-2. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E6919565-DA7E-4B03-9FB4-D089980F71B7.

2. Методология и практика научно-педагогической деятельности: учеб. пособие / В.Д. Колдаев. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. – 400 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/969590
3. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие. – М., Издательство: ФЛИНТА, 2017 (http://www.knigafund.ru/books/114306)

б) дополнительная литература

1. Бусыгина, Н.П. Методология качественных исследований в психологии: учеб.пособие [Текст] /Н.П.Бусыгина. –М., 2015.
2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для студ.вузов [Текст] /В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. – М.: Академия, 2007.
3. Колесникова, И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии. – СПб., 2001.– Ч. 1.
4. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап : учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М: Академия, 2006. – 400 с.
5. Полонский В.М. Типология педагогических исследований // Методологические ориентиры педагогических исследований. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2004.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.
Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)

Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Универсальная база данных ООО «АРИС» (ООО «АРИС»)
Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025
Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.

Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.
https://e.lanbook.com

11. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении занятий со студентами используются инструменты:

- система вебинаров «Мираполис»;
- инструменты VKWorkMail;
- инструменты «Сферум»;
- запись лекций, онлайн-трансляции;
- инструменты Office 365;
- инструменты Yandex.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в

филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью

(Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.